

ции и довузовской подготовки показывает, что правильно организованная учебная ситуация обостряет восприятие слушателями тематического материала, вызывает в них желание найти ответы на возникающие у них (или поставленные преподавателем) вопросы, добиться результата в полученном учебном задании и так далее. А еще лучше, если они начинают проявлять инициативу и самостоятельность, в какой-то мере переходя в режим самообучения.

Таким образом, практикоориентированное обучение на факультете профорientации и довузовской подготовки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета, принципиально отличается от традиционного предметноориентированного обучения в школе как по своим задачно-целевым установкам, так и по формам организации учебного процесса. Наиболее существенное отличие заключается в том, что для системы предметноориентированного школьного обучения приоритетной является «передача знаний» при недостаточном обращении внимания на необходимость формирования у учащихся умений выполнять практическую работу. Практикоориентированная форма обучения на подготовительном отделении призвана обеспечить переориентацию процесса обучения с передачи слушателям знаний и представлений на формирование у них умений выполнять практические действия, приобретать и умножать навыки и опыт практической работы в избранной ими сфере деятельности. Самым действенным средством воздействия на учебный процесс и ориентации его в нужном направлении является организация преподавателем учебных ситуаций. Иными словами, основной организационной задачей преподавателя является достижение такого положения дел, когда абитуриенты обретают психологическую готовность и открытость по отношению к направленным на них педагогическим воздействиям. Очевидно, что только при таких условиях можно надеяться на какую-то эффективность учебного процесса.

В заключение еще раз следует отметить, что подобная деятельность преподавателя является необходимой и решающей. Если в учебном процессе преподавателем не создаются учебные ситуации, то обучение для большинства абитуриентов превращается в проформу, лишенную смысла и результата.

Литература:

1. Лапухина, М.Г. Довузовская подготовка как элемент современного образования / М.Г. Лапухина // Сборник статей II Международной научно-практической конференции – БНТУ, 2018. – С. 159 – 162.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ляшев Ю.Д., Антопольская Е.В., Горяинова Г.Н.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Курск,
Российская Федерация*

ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» определяет, что практическая подготовка будущего специалиста является ведущим компонентом его подготовки. Согласно ФГОС основными видами деятельности являются профилактическая, диагностическая, лечебная и реабилитационная, которые могут быть реализованы только при наличии у молодого специалиста сформированных практических умений, владений и навыков. Критерием готовности выпускника к самостоятельной деятельности является сформированность у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, ведущей из которых является 5 профессиональная компетенция: «готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его

анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания».

Реализация положений ФГОС в части практической подготовки студентов на международном факультете КГМУ проводится в соответствии с принятым в университете «Положением о системе контроля качества практических умений и владений обучающихся». Контроль качества практических умений и владений обучающихся является элементом внутренней системы оценки качества образования и направлен на совершенствование организации учебного процесса и повышение качества образования. Установлены 3 основные формы проверки сформированности практических умений и навыков: текущая, итоговая, проверка практических умений и владений обучающихся после прохождения учебной и производственной практики.

Обучение студентов практическим умениям, владениям и навыкам начинается на практических занятиях по дисциплинам, поэтому на каждом занятии преподаватели должны уделять специальное внимание этому разделу работы. Организация обучения иностранных студентов на практических занятиях осуществляется в традиционных формах. Особенностью является то, что клинические кафедры используют на практических занятиях элементы международного сертификационного экзамена USMLE. Такая практика на факультете существует уже несколько лет.

Степень овладения практическими навыками отражается в результатах текущей и итоговой проверок.

Важнейшим элементом практической подготовки студентов является учебная и производственная практика. В соответствии с ФГОС ВО практики предусмотрены на всех курсах обучения. Организация производственной практики имеет существенные особенности:

1) основной контингент иностранных студентов до текущего учебного года проходил практику у себя на родине. Только около 20% от общего количества иностранных студентов проходили практику на клинических базах КГМУ.

2) учебная практика на 1 курсе «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» проходит в форме практических занятий по уходу за больными терапевтического и хирургического профиля и заканчивается экзаменом. Мы считаем, что такая форма проведения практики наиболее эффективна потому, что студенты, только что приехавшие в Россию и не владеющие русским языком могут работать в клинике только под полным контролем англоязычного преподавателя.

3) практика на 5 курсе «Помощник участкового терапевта поликлиники» заменена на «Помощник врача реанимационного отделения». Такая практика была предусмотрена ФГОС 2 поколения. Это связано с тем, что принятая в России система организации медицинской помощи, включая участковый принцип и поликлиническая служба, не применяются за рубежом.

Важным инструментом улучшения качества практической подготовки студентов могут стать элективные курсы. Учитывая хорошие возможности нашего университета, связанные, прежде всего, с наличием современного Центра аккредитации и симуляционного обучения, в организации элективов нами сделан акцент на практическую подготовку студентов.

Расширяющаяся сегодня самостоятельность вузов в определении собственных траекторий развития одновременно повышает ответственность педагогических коллективов за результаты своего труда, за качество подготовки специалистов. Понимание перспектив развития высшей медицинской школы, активная реализация инновационных проектов способствуют формированию позитивного имиджа вуза, его успешному включению в мировое образовательное пространство в эпоху глобализации образования.